

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное бюджетное учреждение  
“Республиканский центр психолого-педагогической и медико-  
социальной помощи “Центральная психолого-медико-  
педагогическая комиссия”

**МАРШРУТИЗАТОР**  
(для образовательных учреждений)  
по прохождению процедуры ПМПК  
с детьми разного возрастного диапазона

г. Казань  
2025 г.

## ***Уважаемые коллеги!***

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК, комиссия) (***Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии***).

На комиссию направляются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Инициировать прохождение ПМПК могут родители (законные представители) или образовательная организация, которую посещает ребёнок.

Если ребёнку, посещающему вашу образовательную организацию, предстоит пройти процедуру психолого-медико-педагогической комиссии, к ней необходимо подготовиться.

Напомните родителям, что для проведения обследования ребенка им необходимо предъявить в комиссию следующие **документы**:

1. Документы, подтверждающие личность и место проживания ребенка:
  - для детей младше 14 лет: копия свидетельства о рождении ребенка и копия свидетельства о его регистрации по месту жительства (с предъявлением оригиналов или заверенных в установленном порядке копий);
  - для детей старше 14 лет: копия свидетельства о рождении ребенка, а также копия его паспорта (2, 3 и 5 страницы) (с предъявлением оригиналов или заверенных в установленном порядке копий).

---

**Обратите внимание!** Для поступления в ГБОУ Республики Татарстан, к которым относятся образовательные учреждения для детей с ОВЗ, обучающемуся необходимо **быть зарегистрированным по месту жительства в Республике Татарстан** (согласно приказу Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

- 
2. Копия паспорта родителя/ законного представителя ребенка (2, 3, 5 страницы).
  3. Оригинал направления на ПМПК из органов управления образованием.
  4. Копии предыдущих заключений ПМПК (если ребенок уже проходил обследования в ЦПМПК или ТПМПК)

**5. При наличии инвалидности** – обязательно предоставление копии справки об инвалидности (МСЭ).

### Медицинские документы:

---

#### Обратите внимание!

◇ На комиссию предоставляются **оригиналы медицинских документов**, датированные текущим годом, заверенные подписью и печатью врача, осуществляющего прием, а также печатями медицинской организации (ставятся в регистратуре).

◇ При отсутствии печатей медицинской организации (**ставятся в регистратуре**) медицинский документ не будет считаться действительным.

◇ Медицинские документы, предоставляемые на комиссию, не будут возвращены родителю (законному представителю) ребенка, они остаются в Карте ребенка, хранящейся в ПМПК.

---

**6.** Заключение детского врача-психиатра.

**7.** Выписка из истории развития ребенка.

- *бланк выписки можно попросить у специалиста ПМПК, отвечающего за оформление документов в конкретной ПМПК;*

- *бланк выписки заполняется педиатром медицинской организации, в которой наблюдается ребенок по полису ОМС или ДМС, на основе амбулаторной карты ребенка.*

**8. При наличии** основного заболевания, являющегося **основанием для определения образовательного маршрута:** обязательно предоставление заключений врачей/специалистов, наблюдающих ребенка этому заболеванию.

◇ Для детей с **нарушением слуха:** заключение отоларинголога/ сурдолога с указанием степени снижения слуха (аудиограмма с расшифровкой).

◇ Для детей с **нарушением зрения** – заключение офтальмолога с указанием остроты зрения. Для обследования детей с нарушением зрения обязательно **предъявление амбулаторной карты.**

◇ Для детей с **нарушением опорно-двигательного аппарата:** заключение ортопеда, заключение врача-невролога.

◇ Для детей с **нарушениями речи** – заключение логопеда.

---

**Обратите внимание!** Если у ребенка нет нарушений, указанных в пункте 9, ему **не нужно** проходить специалистов, указанных в этом пункте

---

9. При наличии: выписки из больниц, заключения об обследованиях и другие медицинские документы по основному заболеванию ребенка (в данном случае, допускаются копии документов).
10. При наличии: копия заключения медицинского психолога.

**Документы из образовательной организации (далее – ОО),  
которую посещает ребенок:**

11. Заключение психолого-педагогического консилиума ОО на ребенка.
12. Представление психолого-педагогического консилиума ОО на ребенка.
13. Характеристика на ребенка.
- 

**Обратите внимание!**

- ◇ На комиссию предоставляются **оригиналы документов** из ОО, перечисленных выше.
- ◇ Документы должны быть заверены подписью руководителя ОО, печатью ОО, с указанием цели составления документов (**для предоставления на ПМПК**) и с указанием даты оформления документов (**должны быть выданы в текущем учебном году**).
- ◇ Документы из ОО, предоставляемые на комиссию, не будут возвращены родителю (законному представителю) ребенка, они остаются в Карте ребенка, хранящейся в ПМПК.
- 

14. Продуктивная деятельность ребенка:
- для дошкольников: рисунки ребенка.
  - для школьников: письменные работы по русскому языку и математике за текущий учебный год (допускаются копии работ, заверенные подписью директора и печатью школы; если предоставляются оригиналы работ, их можно не заверять). *(Тетради предоставляются с целью проведения специалистами детализированного изучения результатов учебной деятельности ребенка. Целесообразно предоставление рабочих тетрадей; тетрадей для выполнения домашней работы, для контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений).*
15. Для обучающихся со 2 класса и выше: копия табеля с текущими оценками и итоговыми оценками, заверенная подписью директора школы и печатью школы.
16. Для выпускников 9 и 11 классов: копия аттестата или свидетельства об обучении (с оценками), заверенные подписью директора школы и печатью школы.

Дополнительная информация:

- Если интересы ребенка на комиссии представляют не родители (законные представители) - **доверенность, заверенная нотариально**.

- Если интересы ребенка на комиссии представляют приемные родители или опекуны: **копия постановления о передаче ребенка в приемную семью** (приемным родителям); **об опеке** (опекунам) – соответственно.
- Если вносились изменения в официальные документы (ФИО ребенка, адрес) – **копии документов, подтверждающих эти изменения.**

---

### **Обратите внимание!**

- ◇ При отсутствии одного из вышеперечисленных документов ребенок не будет обследован комиссией.
- ◇ При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.
- ◇ Перечень документов может быть изменен в зависимости от проблем, которые испытывает ребенок.

---

### **Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляется бесплатно.**

1. Заявление о проведении обследования ребенка, согласия на обработку персональных данных ребенка и его законного представителя (*бланк заявления и согласия родителям (законным представителям) предоставит специалист комиссии и поможет в его заполнении*).

документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также следующие

В подготовке характеристики должны принимать участие члены психолого-педагогического консилиума (ППК). Ответственным за подготовку характеристики назначается руководитель ППК. В отсутствие в образовательной организации ППК, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/ мастер производственного обучения/ тьютор/ психолог/ дефектолог).

Запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется при подаче полного пакета документов.

Прежде, чем направить ребенка на ПМПК, разъясните родителям, чем обусловлена данная необходимость, психологически подготовьте родителей и ребенка к ПМПК, чтобы ситуация ожидания процедуры комплексного обследования на ПМПК не была для них тревожной.

**Сокращенное наименование:** ГБУ РЦ ППМСП «ЦППМК»

**Учредитель:** Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Контактная информация:** телефон: 8(843)590-91-41,8(843)590-91-44

**Электронная почта:** kazrpmk@mail.ru

*Приложение 1*

***Характеристика на воспитанника/обучающегося  
для предоставления на ПППК***

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

*Общие сведения:*

- дата поступления в образовательную организацию;

- программа обучения (полное наименование);

- форма получения образования и форма обучения:

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: обычный, инклюзивный, отдельный;

форма обучения: заочная – с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная; на дому; в форме семейного образования, в форме самообразования;

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

*Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:*

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации<sup>1</sup>.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

*Поведенческие девиации (для детей с девиантным поведением):*

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

*Дата составления документа.*

*Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.*

\*\*\*\*Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

\*\*\*\*Приложением к характеристике для школьников является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

\*\*\*\*Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

\*\*\*\*Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

\*\*\*\*В отсутствии в образовательной организации ППк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/ мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог)

### **Памятка**

#### **«Основные рекомендации педагогу по работе с ребенком с ОВЗ»**

1. Задайте родителям вопросы об особенностях развития и поведения ребенка, которые вы считаете важными в обучении. Беседу проведите до начала работы с ребенком с ОВЗ.
2. Учитывайте, на какой стадии отношения к особенностям ребенка находятся его родители: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. Учитывайте, в какой степени они осознают наличие ОВЗ у ребенка, насколько способны к конструктивным действиям.
3. Организуйте учебную среду правильно: размещайте материалы и предметы обихода систематизированно, наглядно. Продумайте место для школьных принадлежностей ученика с ОВЗ таким образом, чтобы учебные действия были безопасны и не требовали высокой физиологической цены. Отведите место для уединения школьника в случае надобности.
4. Используйте дидактические материалы и задания разного уровня сложности и длительности выполнения, которые стимулируют разные сенсорные системы, мелкую и крупную моторику, психические способности. Обеспечьте каждому ученику возможность заниматься осмысленной деятельностью и приобретать опыт успеха на уроке.
5. Опирайтесь в обучении на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий. Прежде чем давать задания воспроизвести, сравнить, проанализировать, решить, предоставьте ученику возможность и время для манипуляций с наглядным материалом. Важно, чтобы школьник изучил его тем способом, который ему доступен, и сформировал эмоциональное отношение к изучаемому.
6. Сопровождайте свои действия и действия ученика с ОВЗ недвусмысленными речевыми комментариями.
7. Работайте в профессиональной позиции: помните, вы осознанно и самостоятельно стали учителем.
8. Ведите краткие ежедневные записи о результатах обучения. Желательно, чтобы это делали и родители ученика.
9. Сохраняйте все документы, которые связаны с вашей работой с учеником с ОВЗ.